

Принят:
на педагогическом Совете
МБДОУ детский сад «Сказка»
протокол № 3 от 03.12. 2024 года

Приложение №3 к Программе развития на 2025-2029 годы
Утверждён:
приказом МБДОУ детский сад «Сказка»
от 04.12.2024 г. № 359/о

**Проект «Создание развивающей предметно-
пространственной среды в соответствии с ФОП ДО и
ФАОПДО с учётом требований ФГОС ДО в МБДОУ
детский сад «Сказка»**

п.Коноша 2024год

Содержание

1.	Паспорт проекта	2
2.	Постановка проблемы, аннотация	3
3.	Цель, задачи проекта	4
4.	Ожидаемые результаты проекта	5
5.	Необходимые условия организации работ	6
6.	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	7
7.	Содержание методической работы с педагогами	8
8.	Рабочий план реализации проекта	9

Паспорт проекта

<p>Наименование дошкольного учреждения</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» Краткое наименование МБДОУ детский сад «Сказка» (далее - Учреждение)</p>
<p>Название проекта</p>	<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО с учётом требований ФГОС ДО в МБДОУ детский сад «Сказка»</p>
<p>Направление реализации проекта</p>	<p>повышение качества образовательного процесса в Учреждении посредством развивающей предметно-пространственной среды далее - РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО с учётом требований ФГОС ДО.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». 5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 7. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 8. Указ Президента от 08.05.2024 № 314 «О историческом просвещении» 9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача

	РФ от 28.09.2020г. № 28). 10.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Срок реализации проекта	2025 - 2029 г.г.
Вид проекта	Долгосрочный, практико - ориентированный
Участники проекта	Администрация Учреждения, педагоги, родители, дети
Продукт проектной деятельности	РППС в МБДОУ детский сад «Сказка» соответствует требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО
Обеспечение проекта	-материально-техническое; -учебно-методическое; -информационное
Ключевые слова	Развивающая предметно-пространственная среда, личностно- ориентированный подход, индивидуализация, совместная деятельность, творчество, развитие личности, инновационная деятельность.
Руководитель проекта	Заведующий МБДОУ детский сад «Сказка»

Постановка проблемы, аннотация

В связи с изменениями в системе дошкольного образования, введение в действие единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее-ФАОП ДО) экономическими и социальными реформами, увеличилась ценность образования и воспитания подрастающего поколения, возросла потребность его качества.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является правильно организованная РППС, созданная в соответствии с ФГОС ДО.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс. В связи с этим, основная задача педагогических работников в Учреждении теперь состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила каждому ребёнку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно- коммуникативные потребности в свободном выборе.

Опыт последних десятилетий убедительно свидетельствует о важности естественного вхождения принципа индивидуализации в образовательный процесс Учреждения. При этом он должен прослеживаться на организационном и содержательном уровнях, а не соблюдаться только в специально отведенные часы или при выполнении особых форм деятельности, например, на занятии, спортивных, развлекательных мероприятиях. С целью индивидуализации РППС и создания системы методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, позволяющей взаимодействовать с ребенком на принципах личностно ориентированной модели и для реализации Программы развития в Учреждении был разработан проект «Создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад «Сказка в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО с учётом ФГОС ДО.

Цели и задачи проекта

Инновационный подход заключается в том, что индивидуализация среды – это стержень, на который педагоги могут "нанизывать" используемые в настоящее время образовательные технологии:

- исследовательскую (проблемно-поисковую): модель "обучение через открытие";
- коммуникативную (дискуссионную): наличие дискуссий, представляющих различные точки зрения по изучаемым вопросам, их сопоставление, поиск лучшего варианта решения;
- имитационного моделирования (игровую): моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;
- психологическую: самоопределение педагога по выполнению той или иной образовательной деятельности;
- деятельностьную: способность ребенка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- рефлексивную: осознание ребенком деятельности, того, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что он чувствовал при этом.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка является главной идеей проекта. Такой маршрут немыслим вне РППС. Пространство Учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Помимо базисных компонентов она включает в себя не только групповые помещения, но и другие функциональные площади, например: изостудию, комнату-музей «Горница», кабинеты узких специалистов, музыкальный/спортивный зал, лестничные пролеты, коридоры, территорию детского сада.

Реализация принципа индивидуализации в Учреждении осуществляется через:

- Изменение форм взаимодействия педагога и ребенка.
- Изменение содержания образовательной деятельности.
- Организация предметно - пространственной среды.
- Взаимодействие детского сада с семьей.

Вторая идея проекта заключается в том, что каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

В отличие от существующих разработок, индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Педагогу необходимо постоянно импровизировать и в непосредственной, и в опосредованной деятельности.

Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Сильный в интеллектуальном развитии

ребенок не нуждается в объяснении задач, действий, результатов деятельности. В этом случае воспитатель выбирает роль консультанта, затем наблюдателя. Для ребенка, которому нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, воспитатель выступает в роли активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребенок в этом нуждается. Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т. е. совершенствоваться.

Таким образом, **цель проекта** - создание единой развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО с учётом ФГОС ДО.

В качестве основных **задач проекта** были определены:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;
- освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;
- овладение педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании РППС, способствующими повышению их профессиональной компетентности;
- эстетизация и модернизация пространства Учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов.

Ожидаемые результаты проекта

Основными результатами реализации инновационного проекта следует считать:

1. Обновление содержания образования по развитию дошкольников в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО с учётом ФГОС ДО направленные на:

- создание условий для самореализации, развитие личности ребенка;
- поддержку творчества, формирование инициативности, самостоятельности и ответственности, умения планировать свои действия и оценивать результаты;
- развитие социальных навыков, навыков саморегуляции поведения и произвольного внимания, способность к самоконтролю;

2. Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение инновационными педагогическими технологиями.

3. Разработка методических разработок о способах создания пространства детской реализации.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на позитивную социализацию дошкольников. Рассчитанной на детей с различными познавательными склонностями и возможностями.

5. Активное включение родителей в образовательный процесс Учреждения, в совместные мероприятия;

6. Повышение показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве Учреждения (по результатам педагогической, психологической диагностики).

Внешние эффекты:

- расширение системы внешних социальных связей Учреждения;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности Учреждения;
- создание привлекательного имиджа Учреждения;
- высокая рейтинговая оценка деятельности Учреждения в системе образования района и региона, как показатель инновационности в работе.

Необходимые условия организации работ:

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования);
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей воспитанников; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации проекта могут быть использованы авторские программы (воспитателей, узких специалистов); инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателей.

Материально - техническое обеспечение

Материально-технические ресурсы (необходимые для выполнения проекта):

- подбор исторической, художественной и методической литературы,
- подбор наглядного материала (презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка материала для продуктивной деятельности,
- дидактические, сюжетно-ролевые игры,
- выставки творческих работ детей совместно с родителями
- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала),
- использование интерактивных технологий (мультимедийный экран, проектор, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, ноутбук)
- Материалы Интернет.

В Учреждении имеются: 2 спортивных/музыкальных зала, медицинские кабинеты, методические кабинеты, логопункты, комната-музей «Горница», выставки детских рисунков, изостудия, кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога.

РППС создана в соответствии с требованиями программы «Детство».

Имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, 2 спортивные площадки,

огород, арт-объекты.

В учреждении создана информационная образовательная среда, существует выход в Интернет.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации проекта является кадровое обеспечение – воспитатели, узкие специалисты, заместитель заведующего по АХР. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

Основные положения лично ориентированной модели предметно-пространственной среды отражаются в принципах ее построения. Так, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия участников образовательного процесса заключается в создании оптимальных условий для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого ребенка. Создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов развивает вкус, побуждает ребенка к активной творческой деятельности.

Принцип активности, творчества реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Можно совместными усилиями организовать персональную выставку работ, оформить коллекцию марок, создать временные игровые зоны с использованием опытно-экспериментальных центров, мастерских и др.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации пространства с подвижными трансформируемыми границами зон (спокойной и рабочей). А также дает возможность каждому ребенку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим. Например, создаются игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка, места отдыха и уединения.

Предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами реализует принцип *"половых и возрастных"* различий.

Основные положения лично ориентированной модели отражаются также в *принципе индивидуальности и неповторимости* каждого структурного компонента единого пространства Учреждения. При формировании РППС группы нет жесткого стандарта, педагоги учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

Анкетирование родителей дает возможность больше узнать о характере каждого ребенка, его интересах, наклонностях.

Принцип безопасности реализуется в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Принцип рациональности и целесообразности означает удобство, простор, функциональную значимость каждого компонента, эстетичность.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

1. Работа в рамках региональной инновационной площадки;
2. Участие в фестивале успешных образовательных практик дошкольного образования п. Коноша;
3. Участие в неделе по предоставлению опыта на методическом объединении
4. Публикация методических материалов в сборниках в Российской печати;
5. Публичный творческий отчет на официальном сайте Учреждения.

Перечень учебно-методических разработок по проекту:

- Методические рекомендации для педагогов «Создание образовательного процесса в рамках внедрения ФОП ДО. Создание условий для развития индивидуальности ребенка»;
- Консультация для воспитателей «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»;
- Консультация для родителей воспитанников по теме «Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФОП ДО»;
- Доклад старшего воспитателя по теме: «Организация «говорящей» среды как условие индивидуализации образования»;
- Сообщение из опыта работы «Условия для осуществления индивидуализации образовательного процесса»;
- Консультация из опыта работы «Педагогическая технология: «Загадка дня»;
- Мастер-класс «Создание ситуации выбора как необходимое условие развития личности дошкольника»;
- Методические рекомендации «Использование компонентов детской субкультуры для индивидуализации образовательной деятельности старших дошкольников»;
- Семинар-практикум для педагогов «Уголок настроения» в детском саду».

Рабочий план реализации проекта

Наименование мероприятий	ответственные	Срок исполнения
Подготовительный этап		
Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО; современных научных разработок в области проектирования РППС для детей дошкольного возраста, материалов по истории и стилям дизайна	Заведующий, старшие воспитатели	2025-2029 г.г.
Разработка системного представления о РППС Учреждения и её анализ в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО	Заведующий, старшие воспитатели	Январь – февраль 2025 г.
Педагогический Совет: обсуждение и принятие Программы развития Учреждения, целей и задач обновления РППС ДО в соответствии с ФООП ДО	Заведующий, старшие воспитатели	Декабрь 2024г.
Разработка групповых проектов обновления РППС	Воспитатели и специалисты	Январь-май 2025 года
Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц	Заведующий, старшие воспитатели	Апрель-май 2025 г.
Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников	старшие воспитатели	Январь-май 2025 года
Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей, воспитательной и социальной деятельности	старшие воспитатели, педагоги	Апрель-май 2025 г.
Отбор лучших разработок для организации группового пространства	Заведующий, старшие воспитатели	Сентябрь 2025 г.
Деятельностный этап		
Обучающий семинар для педагогов «Организация РППС в ДОУ в соответствии с ФООП ДО»	Заведующий, старшие воспитатели	Ноябрь 2025г.
Консультации, семинары- практикумы на темы: «Возрастные особенности детей и стиль оформления группового помещения»; Эстетические требования, предъявляемые к оформлению группы»; «Организация декоративно-	Заведующий, старшие воспитатели	2025-2026 уч.год. 2026-2027уч.год, 2027-2028 уч. год

оформительской работы»; «Особенности работы педагогов по развитию полоролевой идентификации детей дошкольного возраста»; «Как сделать в группе интерактивную стену: советы воспитателю» «Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене»		
Педагогический Совет: «Требования к условиям реализации ФОП ДОи ФАОП ДО с учётом ФГОС ДО. Обсуждение и принятие модели РППС Учреждения	Заведующий, старшие воспитатели	Ноябрь 2025 года
Педагогический Совет: Анализ тематического контроля по организации РППС, введение в проблему изменений среды с учетом ФОП ДО	Заведующий, старшие воспитатели	2026-2027 уч.год
Создание дизайн- проекта. План совершенствования РППС в Учреждении	Заведующий, старшие воспитатели	Май 2025 г.
Постоянно действующая мини-типография на базе методического кабинета: - Разработка, создание, ксерокопирование индивидуальных карточек для детей с заданиями для организации самостоятельной разнообразной деятельности. - Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций, индивидуальных карточек для использования в работе с детьми и родителями и др. - Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации РППС; видео- и аудиокассетами, компьютерными дисками; методической литературой.	Заведующий, старшие воспитатели	2025-2029 г.г.
Анкетирование педагогов и родителей: изучение их отношения к данной проблеме. Наличие у участников образовательных отношений чёткого представления о необходимости внесения изменений в организацию РППС Учреждения	старшие воспитатели	2025-2029 г.г.
Организация выставки методической литературы, искусствоведческой литературы и пособий по созданию РППС в Учреждении (фотоматериалов, чертежей, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений)	старшие воспитатели	2025-2028 г.г.

Смотры-конкурсы центров творчества	Музыкальный руководитель, старшие воспитатели, воспитатели	2025-2028 г.г.
Разработка базы данных пополнения игровым оборудованием и методическими пособиями по возрастам	старшие воспитатели, воспитатели	2025-2028 г.г.
Приобретение игрового и интерактивного оборудования	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	2025-2029 г.г.
Педагогическое просвещение родителей в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания детей	старшие воспитатели, воспитатели	2025-2028 г.г.
Построение РППС в групповых комнатах в соответствии с ФОП ДО	воспитатели	2025-2028 г.г.
Проведение смотров-конкурсов физкультурно-оздоровительных центров, центров сюжетно-ролевых игр, сенсомоторного развития, центров познания	Заведующий, старшие воспитатели	2025-2029 г.г.
Декоративное оформление коридоров и информационных стендов Учреждения	Заведующий, заместитель заведующего по АХР специалисты	2025-2028 г.г.
Оформление территории Учреждения. Оборудование спортивной площадки «Играй, двигайся, расти»	Заведующий, Специалист по охране труда	Июль 2025г.
Заключительный этап		
Заключительный смотр-конкурс на лучшую РППС в Учреждении	Заведующий, старшие воспитатели	Сентябрь 2029 год
Итоговая презентация «Организация РППС в МБДОУ детский сад «Сказка» в соответствии с ФОП ДО» с публикацией на сайте Учреждения	старшие воспитатели	Ноябрь 2029 год
Обобщение положительного опыта работы. Представление результатов работы	Заведующий, старшие воспитатели	2029 год

Требования к развивающей предметно-пространственной среде
с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО

Настоящие рекомендации разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года (далее – Рекомендации).

Рекомендации призваны обеспечить создание образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – ДОО). Разработанные с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования¹ (далее – ФОП ДО) и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования² (далее – ФГОС ДО), данные рекомендации позволят создать в Российской Федерации единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования.

Рекомендации призваны помочь ДОО соотнести свою деятельность, ее материально-техническое оснащение с требованиями ФГОС ДО. При разработке Рекомендаций было принято во внимание, что дошкольное образование (далее – ДО) является уровнем общего образования и организация инфраструктуры ДОО должна строиться на основе преемственности педагогических технологий, взаимодействия детей и взрослых, принципа сотрудничества педагогов ДО и учителей начального общего образования, обмена необходимой информацией и совместной разработки содержания образовательных программ, предоставления воспитанникам доступа ко всем образовательным пространствам образовательной организации.

Принципы, условия, цель и задачи рекомендаций

Формирование инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих *принципов*:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Одним из главных *условий* обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

Цель рекомендаций – создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Основными задачами Рекомендаций являются:

1. Помощь в создании инфраструктуры (инвариантной и вариативной), обеспечивающей полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), как в новых, строящихся ДОО, так и при обновлении/дооснащении существующих.

2. Помощь в проведении мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.

3. Формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью.

Принципы формирования РППС

В системе ДО в связи с реализацией ФГОС ДО, а также изменяющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социально-культурными условиями, осуществляется модернизация пространства ДОО, в том числе развивающей среды РППС группового помещения является частью образовательной среды ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО возможны различные варианты создания РППС при условии, что учитываются возрастная и иная специфика реализации образовательных программ ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

– максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

– построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

– создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

– создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В каждой ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть:

– содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательных отношений следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Инфраструктура ДОО может включать следующие функциональные модули:

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «релаксации»;
- «логопедический»;
- «психологического сопровождения»;
- «дефектологический»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. *В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы.

